



КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНАТА ПОДГОТОВКА
НА НАЧАЛНИТЕ УЧИТЕЛИ

Наталия Никула, Олеся Олейник, Алена Шулга

CONCEPT OF PROFESSIONAL PREPARATION OF
THE PRIMARY SCHOOL TEACHER

Natalia Nikula, Olesia Oliinyk, Alona Shulha

Abstract: *The article deals with the problem of preparing elementary school teachers for professional activity. A theoretical analysis of the approaches of modern scientists in which the essence and content of the concept “training”, “vocational training”, “professional training of the future teacher of elementary school” are substantiated. Also disclosed: the stages in the history of formation and development of teacher training, factors of new approaches to the preparation of teachers, the direction of improving the process of general pedagogical training. The concepts of “readiness” and “vocational training” are emphasized: the preparation of future primary school teachers represents a holistic, complex multicomponent process of mastering the students’ knowledge, skills, skills, practical experience in a particular field of pedagogical activity, and the result of such training is the readiness of the future a teacher to professional activity, which is a personality quality and also acts as a regulator of a successful professional activity. Professional readiness includes psychological readiness (a set of both internal and external conditions, as well as personal qualities of a specialist teacher), which reflects the internal confidence and determination, the state of mobilization, which is formed in the process of professional training and ensures the success of the activity.*

Key words: *readiness, preparation, vocational training, elementary school teacher, elementary school teacher training.*

Ориентация на требования общества и стандарты современного образования предполагает новые подходы в подготовке учителей начальных классов, соответственно, современные методологические подходы к подготовке педагогических кадров, имеющих целью перестроить учебный процесс в соответствии с требованиями общества, требуют глубокого и содержательного анализа. Поэтому важным сейчас является не только умение оперировать собственными знаниями, но и быть готовым меняться и приспосабливаться к новым потребностям рынка труда; оперировать и управлять информацией, активно действовать, быстро принимать решения, учиться на протяжении жизни.

Вопросам профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы уделяет внимание многие исследователи, и в частности, в связи с изменениями общественно-экономической жизни в Украине эта проблема становится еще более актуальной.

В отраслевой Концепции развития непрерывного педагогического образования (приказ № 1176 Министерства образования и науки Украины от 14.08.2013 г.) в цели развития непрерывного педагогического образования отмечается важность качественной подготовки педагогических кадров для всех сфер образования, создания эффективной системы подготовки и повышения квалификации научно-педагогических и педагогических работников, а также обеспечивать непрерывное образование

граждан, осуществляя практическую реализацию образовательной политики как приоритетной функции государства.

Соответственно и целью нашей статьи является раскрытие сущности понятия профессиональная подготовка будущего учителя начальной школы, которое в свою очередь рассмотрим через призму понятий «подготовка», «готовность» и «профессиональная подготовка».

Проблема подготовки учителя к профессиональной деятельности представлена в исследованиях Н. Кузьминой, В. Сластенина, А. Щербакова. Особенности профессиональной подготовки учителя начальной школы раскрыто в трудах А. Алексюка, Т. Байбары, Н. Бибик, Е. Беда, В. Бондаря, М. Вашуленка, С. Гончаренка, А. Дубасенюк, И. Зязюна, Л. Коваль, О. Комар, Н. Лысенковой, С. Мартыненко, Н. Ничкало, А. Савченко, Г. Тарасенка, Л. Хомич, Л. Хоружой, И. Шапошниковой и др.

Однако проблема профессиональной подготовки учителя является актуальной не только на современном этапе, она поднималась учеными на протяжении многих лет, а основы данной проблемы закладывались еще в древности. Так, Л. Хомич выделяет следующие этапы в истории становления и развития профессиональной подготовки учителя: 1) донаучный (период древнего мира, когда накапливается эмпирический опыт воспитания и обучения, а в трактатах философов античного мира – истоки современной теоретической педагогической мысли); 2) просветительский (период Средневековья, когда зарождается классическая педагогика и формируются теоретические концепции воспитания и обучения); 3) научно-методический (период Нового времени: зарождается система специальной подготовки учителя начальной школы, уделяется внимание совершенствованию научно-методической подготовки учителя, овладению им психолого-педагогическими знаниями); 4) профессиональной подготовки (период новейшей истории, в конце которого начали проявляться очертания новой цивилизации; создаются системные концепции деятельности человека, а на их основе – теории профессионально-педагогической подготовки учителя) (Хомич, 1999: 30).

Содержание понятия «подготовка» раскрывается в двух смыслах: во-первых, как обучение, то есть, как специально организованный процесс формирования готовности к выполнению будущих задач, а во-вторых, как готовность, то есть наличие компетенции, знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения определенной совокупности задач.

Для основательного понимания понятия профессиональная подготовка учителя начальной школы обращаемся к справочной литературе, в которой под понятием «профессиональная подготовка» понимают: 1) систему организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающая формирование у личности профессиональной направленности знаний, навыков, умений и профессиональной готовности к такой деятельности. Осуществляется в рамках обучения в педагогических вузах, университетах и на факультетах повышения квалификации (Е. Азимов, А. Шукин); 2) совокупность специальных знаний, умений и навыков, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии; процесс сообщения учащимся соответствующих знаний и умений (Батышев, 1998: 1169); 3) процесс овладения знаниями, умениями и навыками, позволяющими выполнять работу в определенной области деятельности, и в частности, в профессиональной деятельности учителя, специфика которой заключается в психолого-педагогическом воздействии на учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, запросов, интересов, увлечений, духовного мира, и вместе с тем, в целенаправленном управлении процессом учения и развития личности (Рапацевич, 2005: 481-482).

Содержание понятия «подготовка» в педагогической энциклопедии рассматривается как «совокупность специальных знаний, умений и навыков, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии; процесс сообщения учащимся соответствующих знаний и умений» (Батышев, 1998: 390).

Под понятием «профессиональной подготовки» учителя начальной школы к тому или иному виду профессиональной деятельности понимают:

- подсистему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов, обеспечивающих готовность студента к профессиональной деятельности (Бугаец, 2002:163);
- единство содержания, структуры, целей обучения и воспитания студентов, способов реализации приобретенных знаний, умений и навыков в работе с учениками (Бубнова, 2011: 9);
- многокомпонентный профессионально-личностный процесс, обеспечивающий формирование устойчивого интереса к избранной профессиональной деятельности, профессиональной компетентности педагога, индивидуального стиля профессиональной деятельности, стремление к самостоятельному

освоению новых педагогических теорий и методик, склонности к самосовершенствованию (Буздуган, 2013: 37);

– специально организованный процесс профессионального развития специалиста, который обеспечивает приобретение базовых знаний, умений, навыков, практического опыта, норм поведения, и успешную реализацию профессиональной деятельности, результатом такой подготовки является сформированная готовность к выполнению будущих профессиональных задач (Борисенко, 201: 297);

– деятельность, направленная на изменения в мотивах, знаниях, умениях и рефлексивной деятельности субъектов педагогического процесса (Глазкова, 2004: 7);

– комплексный многофункциональный процесс, ориентированный на осознание мотивов, потребностей овладения знаниями, умениями, навыками в процессе учебно-познавательной, учебно-практической и самостоятельной деятельности; формирование ценностей, развитие эмоций, рефлексий; овладение технологиями организации учебно-воспитательного процесса (Колесник, 2007: 9);

– процесс, направленный на изменения в профессиональных мотивах и ценностях, специальных знаний и умений, рефлексивного поведения и профессионально значимых личностных качествах субъектов (Петриченко, 2007: 14).

Исследуя проблему профессиональной подготовки студентов к будущей деятельности, О. Федик выделяет уровни подготовки: микроуровень (уровень психологической готовности студента к осуществлению будущей деятельности, уровень психофизиологической готовности, уровень самооценки студента, социальная установка личности студента на удовлетворение своих потребностей в будущей деятельности; личностные характеристики студента, его качества, специальные способности, внутренний мир, направленность интересов, ценностные ориентации) и макроуровень (отражает особенности отношений с другими людьми, социокультурная среда, объективные условия социализации, институты и методы воспитания) (Федик, 1999: 52).

Анализируя проблему профессиональной подготовки в психолого-педагогической литературе, мы заметили, что наряду с понятием «профессиональная подготовка» употребляются такие понятия как «готовность» и «подготовленность». Рассмотрим эти понятия.

Готовность к определенному виду деятельности М. Дьяченко, Л. Кандинович рассматривают как «целенаправленное проявление личностных свойств человека, в том числе и убеждений, взглядов, мотивов, чувств, волевых и интеллектуальных качеств, знаний, навыков, умений, установок и такая готовность является результатом идейной, морально-политической, психологической профессиональной и физической подготовки» (Гущина, 1997: 17).

Категория «профессиональная подготовленность» как результат профессиональной подготовки к педагогической деятельности рассматривается С. Вершловским, А. Дубасенюк, Л. Лесохиною. Она включает теоретическую и практическую подготовленность, что свидетельствует об уровне владения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Практическая подготовленность выступает как сформированность у будущего учителя готовности действовать в педагогических ситуациях, применять средства, методы, способы деятельности (Садовая, 2012: 83).

Обобщая опыт ученых по определению понятий готовность и подготовленность, И. Черная рассматривает готовность как целостное проявление личности, сочетающей в себе психические (функциональные) состояния – временная (ситуативная) готовность и подготовленность (личностные характеристики) – долгосрочная (общая), которые находятся в единстве и взаимозависимости (Черная, 2003: 49).

Профессиональная готовность к педагогической деятельности, по мнению Т. Гущиной, может быть интерпретирована на уровне ценностных ориентаций, на уровне понимания и на уровне умений и навыков. Поэтому функционально в ее составе правомерно выделить, с одной стороны психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а с другой – научно-теоретическую и практическую; психологическая готовность выражается в мотивационно-ценностном отношении к педагогической деятельности и составляет ядро, логическую основу личности учителя, определяет его социальную и профессиональную позицию; теоретическая и практическая готовность определяются знаниями и умениями, которые носят сознательный, творческий характер; содержание готовности будущего учителя к образовательной деятельности в школе состоит из общей готовности к педагогической деятельности и готовности к осуществлению конкретных видов воспитательной работы (Гущина, 1997: 29).

Профессиональную готовность, по мнению К. Платонова, следует рассматривать как субъективное состояние индивида, осознающего себя подготовленным к выполнению различных видов профессиональной деятельности. Профессиональная готовность является результатом профессионального обучения, трудового воспитания, психологической подготовки, а также – интегральное качество личности, основа формирования которого обусловлена знаниями, умениями и навыками.

Итак, можно считать, что ведущей составляющей готовности является психологическая готовность, которая понимается как комплексное образование функциональных и личностных компонентов, обеспечивающих мотивационно-смысловую готовность и способность субъекта к осуществлению профессиональной деятельности. Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности определяется именно особенностями психологической готовности специалиста. Психологическая готовность – это совокупность как внутренних, так и внешних условий, в первую очередь, это личностные качества специалиста-педагога. Это внутренняя уверенность и решительность, состояние мобилизации, которая формируется в процессе профессионального обучения и обеспечивает успешность деятельности. Одновременно психологическая готовность – это условие эффективной профессиональной деятельности. Профессиональная готовность является результатом профессиональной подготовки, качеством личности и так же выступает регулятором успешности профессиональной деятельности.

Что касается содержания психолого-педагогической подготовки будущего специалиста, важно мнение Л. Хомич, которая рассматривает его как комплексное новообразования, в основе которого находится программно-целевой метод планирования и управления процессом обучения, и должен: быть направлен на достижение главной цели обучения; составлять органическую целостную систему; утверждать человека как высшую социальную ценность; обеспечивать общекультурное развитие личности учителя.

По мнению ученой, данное содержание подготовки будущих учителей начальных классов создает благоприятные условия для развития личности педагога и направлен на теоретико-методологическую подготовку (формирование обобщенных знаний, творческого мышления, общей культуры, педагогического сознания, поведения и действия на высоком уровне), профессиональную подготовку (овладение психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками организации учебно-воспитательного процесса с учащимися) и развитие индивидуальности учителя на основе целостного и междисциплинарного подходов (Хомич, 1999: 21).

Среди факторов новых подходов к подготовке учителя Л. Хомич выделяет: 1) социально-экономические, связанные с изменениями в общественном сознании и появлением новых ценностей в образовании, то есть преимущества саморазвития самовоспитания, самообразования над передачей знаний, умений и навыков; 2) практические, возникшие вследствие социально-экономических преобразований в нашей стране, появления новых типов учебно-воспитательных заведений, кроме общеобразовательной школы; для них нужен новый учитель с целостным представлением о профессиональной деятельности; 3) теоретические, обусловленные как социально-экономическими, так и практическими изменениями в развитии народного образования.

Для эффективного функционирования, достижения целостности и системности общепедагогической подготовки студентов, по мнению А. Абдуллиной, необходима реализация следующих направлений: совершенствование учебных планов, программ, учебных пособий по педагогическим дисциплинам, интенсификация учебно-воспитательного процесса, содержания, методов и средств обучения, осуществление взаимосвязи педагогических дисциплин с общественно-политическими, с психологией, возрастной физиологией и школьной гигиеной, частными методиками, разработку учебно-методических комплексов по педагогике и педпрактики. Нужна значительная работа по повышению авторитета кафедр педагогики в институтах, установлению более тесного взаимодействия кафедрального и университетского звеньев руководства процессом общепедагогической подготовки учителя (Абдуллина, 1990: 47).

На основе проведенного теоретического анализа психолого-педагогических источников замечаем, что многие современники уделяют внимание вопросу профессиональной подготовки учителя начальной школы, и считаем, что под понятием подготовки будущего учителя начальных школы следует понимать целостный, сложный многокомпонентный процесс овладения студентами знаний, умений, навыков, практического опыта в определенном направлении педагогической деятельности, и результатом такой подготовки является готовность будущего учителя к профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

Абдуллина, О. (1990). *Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования.* Москва: Просвещение. // **Abdullina, O. (1990).** *Obschepedagogicheskaya podgotovka uchitelya v sisteme vyisshego pedagogicheskogo obrazovaniya.* Moskva: Prosveschenie.

Батышев, С. (1998). *Энциклопедия профессионального образования.* Москва: АПО. // **Batyishev, S. (1998).** *Entsiklopediya professionalnogo obrazovaniya.* Moskva: APO.

Борисенко, Н. (2011). *Професійна підготовка майбутніх учителів технологій в умовах сучасного освітнього простору.* Умань: ПП Жовтий О. О. // Проблемы підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, № 4, 295–301. // **Borysenko, N. (2011).** *Profesiina pidhotovka maibutnikh uchyteliv tekhnologii v umovakh suchasnoho osvitnoho prostoru.* Uman: PP Zhovtyi O. O. // Problemy pidhotovky suchasnoho vchytelia: zbirnyk naukovykh prats Umanskooho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Pavla Tychyny, № 4, 295–301.

Бубнова, М. (2011). *Методична підготовка майбутніх учителів математики з використанням інформаційних технологій.* Ялта, 20. // **Bubnova, M. (2011).** *Metodychna pidhotovka maibutnikh uchyteliv matematyky z vykorystanniam informatsiinykh tekhnologii.* Yalta, 20.

Бугаєць, Н. (2002). *Професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів до роботи з сім'єю учня.* Харків. // **Buhaiets, N. (2002).** *Profesiino-pedahohichna pidhotovka maibutnikh uchyteliv do roboty z simieiu uchnia.* Kharkiv.

Буздуган, О. (2013). *Підготовка майбутніх учителів початкових класів до педагогічної взаємодії з батьками учнів.* Одеса. // **Buzduhan, O. (2013).** *Pidhotovka maibutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv do pedahohichnoi vzaiedodii z batkamy uchniv.* Odesa.

Глазкова, І. (2004). *Підготовка майбутнього вчителя до організації навчального діалогу в професійній діяльності.* Харків. // **Hlazkova, I. (2004).** *Pidhotovka maibutnoho vchytelia do orhanizatsii navchalnoho dialohu v profesiinii diialnosti.* Kharkiv.

Гущина Т. (1997). *Формирование готовности будущего учителя к взаимодействию с неполной семьей школьника.* Белгород. // **Guschina T. (1997).** *Formirovanie gotovnosti budushego uchitelya k vzaimodeystviyu s nepolnoy semey shkolnika.* Belgorod.

Колесник, Н. (2007). *Підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації художньо-технічної творчості учнів.* Житомир. // **Kolesnyk, N. (2007).** *Pidhotovka maibutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv do orhanizatsii khudozhno-tekhnichnoi tvorchosti uchniv.* Zhytomyr.

Петриченко, Л. (2007). *Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної діяльності в позааудиторній роботі.* Кіровоград. // **Petrychenko, L. (2007).** *Pidhotovka maibutnoho vchytelia pochatkovoivoi shkoly do innovatsiinoi diialnosti v pozaaudytornii roboti.* Kirovohrad.

Рапацевич, Е. (2005). *Педагогика: Большая современная энциклопедия.* Минск. // **Rapatsevich, E. (2005).** *Pedagogika: Bolshaya sovremennaya entsiklopediya.* Minsk.

Садова, І. (2012). *Проблеми удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя у педагогічній теорії.* Дрогобич. // **Sadova, I. (2012).** *Problemy udoskonalennia profesiinoi pidhotovky maibutnoho vchytelia u pedahohichnii teorii.* Drohobych.

Федик, О. (1999). *Психологічні особливості професійної підготовки студентів до майбутньої спортивно-педагогічної діяльності.* Івано-Франківськ. // **Fedyk, O. (1999).** *Psykhologichni osoblyvosti profesiinoi pidhotovky studentiv do maibutnoi sportyvno-pedahohichnoi diialnosti.* Ivano-Frankivsk.

Хомич, Л. (1999). *Система психолого-педагогічної підготовки вчителя початкових класів.* Київ. // **Khomych, L. (1999).** *Systema psykhologo-pedahohichnoi pidhotovky vchytelia pochatkovykh klasiv.* Kyiv.

Чорна, І. (2003). *Формування психологічної готовності майбутнього вчителя до профорієнтаційної роботи у школі.* Тернопіль. // **Chorna, I. (2003).** *Formuvannia psykhologichnoi hotovnosti maibutnoho vchytelia do proforiientatsiinoi roboty u shkoli.* Ternopil.