



**ПЕДАГОГИЧЕСКИ
АССОЦИАЦИЯ**

НОВИ КНИГИ. РЕЦЕНЗИИ

РЕЦЕНЗИЯ

на

**„Реалности в образователния процес в началното училище
(квалификационно-образователна дейност с
начални учители)” –**

**Антония Кръстева, Захаринка Чакалова,
Университетско издателство „Св. св. Кирил и Методий”,
В. Търново, 2008**

Мариана Мандева, Даниела Йорданова

Новата обществена ситуация и променящите се ценностни ориентации се проектират върху българското образование, което се хуманизира и демократизира, синхронизира се с европейските стандарти, превръща се в модерно, достъпно и качествено. В съвременното образование се утвърждава нов подход за определяне ролята на българското училище, за популяризиране на съвременните научни, социални и технически решения, за формиране и развиване на активна и способна личност, подготвена за предизвикателствата на времето.

Модернизацията на началното училище обхваща различни нива от неговата структура и функциониране – цели, съдържание, технология на учебния процес, оценяване на резултатите от обучението, създаване на позитивна класна среда. Това на свой ред изисква преосмисляне на квалификационно-образователна дейност с начални учители. На тази цел е посветено теоретико-емпиричното изследване на А. Кръстева и З. Чакалова „Реалности в образователния процес в началното училище (квалификационно-образователна дейност с начални учители)”.

Разработката е структурирана в три основни части.

Първата част е с теоретикоизследователска насоченост. Чрез теоретичен анализ и синтез на актуална и богата научна информация и контент анализ на новата нормативна документация за етапа 1–4 клас се очертават съвременни тенденции и проблеми на началното образование. Модернизацията е разглеждана на равнища: цели на обучението, учебно съдържание, образователен процес с акцент върху екипното обучение и ролята на началния учител. Поместената справка за актуална литература във връзка с разглежданата проблематика е полезна отправна точка за читателя, стремящ се да обогати своите познания.

Втората част аргументирано описва философията на проведената квалификационно-образователна дейност с педагози от общините В. Търново, Г. Оряховица, Павликени, Сухиндол. В съответствие с образователните иновации с приоритет са ползвани интерактивни форми и методи на обучение.

Третата част има практикоизследователски характер. Тук е представена методологията на емпиричното изследване. Анализирани са постигнатите резултати. На този фон са направени обобщения и изводи, свързани с оценка на новата нормативна документация за етапа 1–4 клас.

Приложенията илюстрират тезите, защитавани от авторките. Поместените план конспекти на наблюдавани уроци в експерименталните училища успешно конкретизират иновациите в образователния процес в началните класове.

Изследването съдържа приноси с теоретичен и с практически характер, най-съществените сред които са:

- Трудът прави впечатление с обхвата на изследваните въпроси и компетентността на авторите при тяхното разработване.
- Извършено е задълбочено теоретично и емпирично изследване като са анализирани композиционните характеристики на учебните програми в началното училище.
- Представени са методически разработки, които изразяват педагогическата компетентност на учителите за реализиране на учебно-възпитателната дейност, осигуряваща оптимално развитие на детската личност. Приложените план-конспекти на уроци могат да бъдат полезни за теоретико-приложната подготовка на студентите по отделните учебни дисциплини. Несъмнено това е гаранция за тяхната професионална реализация в условията на качествено начално образование.

Книгата представлява интерес за широк кръг читатели – начални учители, студенти от педагогическите специалности, експерти, университетски преподаватели.