



**ПЕДАГОГИЧЕСКИ
ФАКУЛТЕТ**

ХРОНИКА

**МЕЖДУНАРОДНА КРЪГЛА МАСА
“РАЗВИТИЕ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ –
ПРОБЛЕМИ И ПЕРСПЕКТИВИ”**

Рени Христова-Коцева

На 7 септември 2010 г. в Педагогически факултет на ВТУ “Св. св. Кирил и Методий” катедра “Предучилищна педагогика” с ръководител доц. д-р Рени Христова организира кръгла маса с международно участие на тема “Развитие на предучилищното образование – проблеми и перспективи”.

Доц. д-р Розалия Кузманова, заместник-декан по научноизследователската дейност на Педагогически факултет представи гостите на кръглата маса – ректора на ВТУ проф. д-р Пламен Легкоступ, заместник-ректора по учебната дейност доц. д-р Петко Петков, проф. д-р Олга Зверева от Московския педагогически държавен университет, преподаватели от Педагогическия факултет на Остравския университет, проф. д-р Весела Гюрова от ФНПП на СУ “Св. Климент Охридски”, доц. д-р Пелагия Векилова от Факултет “Природни науки и образование” при РУ “Ангел Кънчев”, директори и учители от базови детски градини. Доц. д-р Розалия Кузманова изтъкна актуалността на разглежданата проблематика, набеляза основните акценти на дискусиата и представи модераторите на тематичните направления.

Ректорът на ВТУ проф. дпн Пламен Легкоступ откри международната кръгла маса и приветства участниците в нея. Той откри значимостта и навременното организиране на форума, като подчерта, че “предучилищното образование отговаря адекватно на протичащите динамични процеси в образователната система не само в България, но и в Европа”.

Целта на организираната дискусия е да се обсъдят актуални въпроси, свързани с предучилищното образование и подготовката на предучилищни и начални училищни педагози, да се обмени научен и практически опит за предучилищното възпитание в България и Русия и набележат перспективите в контекста на образователната политика на XXI век.

Въвеждаща презентация “Семейството и съвременните проблеми на възпитанието” представи проф. кпн Олга Зверева от Московския педагогически държавен университет, като очерта правата, задълженията и отговорностите на съвременните родители и актуалните форми на сътрудничество между детската градина и семейството. Изложението на проф. Зверева предизвика интерес у участниците и провокира оживена дискусия. Проф. д-р Весела Гюрова сподели опит на екип от преподаватели от Софийския университет, разработили модели за педагогическо взаимодействие между семейството и детската градина.

Обсъждането продължи с тематичното направление “Развитие на речта” с модератор доц. д-р Веселина Петрова. След протеклото дебатиране, присъстващите се обединиха около становището, че от развитието на речта в най-сензитивния етап от детството – предучилищния – зависят и бъдещите комуникативни компетенции на индивида. Затова семейството и детската градина е необходимо да създават образователна среда, в която всяко дете да развива своите речеви умения.

Доц. д-р Радка Гайдова, модератор на тематичното направление “Образователни и технически технологии”, като постави тематичните акценти: “Обучение по техника – учене чрез изпробване” и “Технологичното обучение от 5 до 11 години (детска градина – начално училище” и набележа въпроси за дискусия. Виждане за технологичното обучение в предучилищна възраст изказа гл. ас. д-р Катя Симеонова и откри неговите различия от обучението в начална училищна възраст. Участниците в кръглата маса са категорични, че съвременното дете расте и се развива в богата информационна и технологична среда, затова образованието в предучилищна възраст трябва да е в съответствие с новите образователни и технически технологии.

Дискусията продължи по предвиденото в програмата тематично направление “Художествено образование” с модератор гл. ас. д-р Николай Гюлчев. Чрез презентация д-р Н. Гюлчев представи нормативни документи на ЕС, регламентиращи основополагащата роля на художественото образование за въвеждане на детето в езика на образите. Сред обсъжданите въпроси се акцентува – “Уместно ли е в детската градина да има учител-специалист по изобразително изкуство, така както има учител по музика?”. Поставеният въпрос изисква задълбочен анализ, затова аудиторията реши, че е необходимо да се организира специален форум, на който по-обстойно да се обсъдят проблемите на художественото образование.

В тематичното направление “Детската градина и началното училище – единна социално-педагогическа система”, доц. д-р Рени Христова – модератор на направлението, постави два акцента “*Задължителната предучилищна подготовка на 5-годишните деца*” и “*Детската градина и началното училище – единство в различията*”. Оживено разискване предизвика задължителната подготовка на 5-годишните деца. Всички присъстващи са единни, че предучилищното образование има традиции в отглеждането и възпитаването на деца от три до седемгодишна възраст, но въвеждането на задължителен обхват на петгодишните изисква образователна среда, отговаряща на физическото, психическото и социалното им развитие.

Доц. д-р Дарина Гълъбова – модератор на тематичното направление “Подготовката на предучилищни и начални училищни педагози в контекста на образователната политика на 21 век”, презентира “Концепция за образованието през XXI век” като визира документи, рамки, стратегии програми, представящи новото разбиране за образованието и неговите цели. Тя подчерта, че “новата концепция за образование изисква положителни промени по посока на: управление на образованието, образователната среда, учителска професия, мониторинг”. Преподавателите от Педагогически факултет актуализират програмното съдържание, за да осигурят теоретико-практическа и научноизследователска подготовка, отговаряща на реалните потребности на обществото от предучилищни и начални училищни педагози.

Грамоти за принос в подготовката на предучилищни педагози и творческо сътрудничество с катедра “Предучилищна педагогика” полу-

чиха базови детски градини. Грамотите връчи доц. д-р Дарина Гълъбова, заместник-декан по учебната дейност.

Участниците в международната кръгла маса се обединиха около становището, че предучилищното образование се развива в съответствие с новите образователни цели и политики. То може да отговори на образователните потребности на обществото, когато съществува взаимодействие между семейството, детската градина, началното училище и институциите.